

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**COLEGIO MANANTIAL  
2016 – 2019**

I.- INTRODUCCION .....	3
II.- ANTECEDENTES SITUACIONALES.....	3
Reseña.....	4
Antecedentes del Entorno .....	4
III.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS .....	5
Definiciones pedagógicas curriculares.....	5
Misión .....	5
Visión.....	5
Perfiles y roles.....	6
<i>Perfil del Alumno Egresado.....</i>	6
<i>Rol de los Padres.....</i>	7
<i>Perfil del Profesor(a).....</i>	7
<i>Perfil del Equipo Directivo.....</i>	8
III. GESTION CURRICULAR.....	9
Programas Educativos.....	9
Metas Curriculares.....	15
Plan de Estudios y Estructura semanal de cursos.....	15
<i>Plan de Estudio .....</i>	16
<i>Horarios por curso .....</i>	16
Infraestructura, recursos materiales y tecnológicos .....	17
IV. Ejes Estratégicos.....	18
Funciones del Equipo Directivo.....	18
<i>Rectora:.....</i>	18
<i>Coordinadora de Formación: .....</i>	18
<i>Coordinadoras Académicas: .....</i>	18
<i>Jefa Administrativa:.....</i>	18
Gestión Financiera .....	18

## I.- INTRODUCCION

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) reúne los principales lineamientos de nuestra propuesta educativa. Su finalidad es dar una base común de reflexión y diálogo, destinado a profesores(as), alumnos(as) y apoderados.

Se compone de cuatro partes:

1. **Los antecedentes situacionales** describen el contexto en que se inserta nuestro colegio, y lo que orienta la labor educativa que desarrollamos.
2. Los **principios educativos** que explican los fundamentos filosófico–antropológicos de nuestro Proyecto Educativo; de ellos se desprende nuestra misión y la visión del colegio.
3. La **gestión curricular** que recoge nuestras definiciones curriculares metodológicas, las que se adscriben la concepción de ser humano cristiano, según la misión y visión que compartimos.
4. Los **ejes estratégicos** describen nuestro estilo de liderazgo y la organización escolar.

## II.- ANTECEDENTES SITUACIONALES

<b>Nombre:</b>	Colegio Manantial de La Florida
<b>Rol base de datos</b>	25713-3
<b>Sostenedor:</b>	Sociedad Educativa Colegio Manantial S.A.
<b>Niveles De Educación:</b>	Educación Parvularia: 1º y 2º nivel de transición Educación Básica: 1º a 8º básico Educación Media: I a IV medio
<b>Dependencia y financiamiento:</b>	Colegio Particular Subvencionado con financiamiento compartido.
<b>Dirección:</b>	Andalién # 7366
<b>Teléfono:</b>	+56 – 225847550
<b>Dirección provincial de Educación:</b>	Cordillera
<b>Resolución Exenta Rol Cooperador:</b>	738/1999
<b>Decretos de Evaluación vigentes:</b>	83 de 2001 112 de 1999 511 de 1997
<b>Planes de estudio vigentes:</b>	1º y 2º Básico Sin Jornada Escolar Completa Decreto 2960/2012 3º y 4º Básico Con Jornada Escolar Completa Decreto 2960/2012 5º a 6º Básico Con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 2960/2012 7º a 8º Básico Con Jornada Escolar Completa- Decreto N° 1363/2011 1º Medio con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 1358/2011 2º Medio con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 1358/2011 3º Medio Humanístico-Científica Con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 27/2001 4º Medio Humanístico-Científica Con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 102/2002

## **Reseña**

El Colegio Manantial fue fundado en el año 1996, por un grupo de personas ligadas a la Prelatura del Opus Dei, que buscaban entregar educación integral y de calidad a niñas y jóvenes de sector centro de la comuna de Santiago. El año 1999 se traslada a la comuna de La Florida buscando abrir espacios para que las familias de nivel medio del sector, tuvieran la oportunidad de recibir una educación de alto nivel, que abarcara todos los aspectos de la persona.

El traslado del colegio se fundamentó en el alto crecimiento demográfico de la comuna de La Florida, por lo que se hizo necesaria la presencia de un proyecto educativo sustentado en una adecuada formación valórica y académica de las generaciones de mujeres.

El año 2010 el colegio cambia de sostenedor, siendo transferido el decreto cooperador a la Sociedad Educacional Colegio Manantial S.A. A partir de ese momento cuenta con el apoyo y asesoría de EducaUC, que implementa en el colegio su sello de calidad, sin perder la identidad Manantial. El sello que distingue este proyecto, entre las demás ofertas educacionales del sector, es la formación valórica centrada en los principios de la religión católica y la excelencia académica.

Ese mismo año, buscando acoger a las familias de nuestras alumnas, y abrir nuestro propuesta educacional a todos los integrantes de las familias del sector, se abrió la admisión de varones en enseñanza pre- básica y básica.

Esto nos permitió crecer y retroalimentarnos en la implementación de un nuevo modelo de gestión educacional sustentado en tres pilares fundamentales: Formación en valores, Gestión de Calidad y Educación de Excelencia.

## **Antecedentes del Entorno**

Nuestra comunidad está compuesta por distintos tipos de familias, las que en su mayoría pertenecen al sector medio y que residen en la zona sur-oriente de la Región Metropolitana. En general en ellas, ambos padres trabajan y cuentan de un nivel educacional superior.

### III.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS

1. Los padres son los primeros educadores de sus hijos(as). En esta tarea el colegio tiene una labor subsidiaria.
2. La familia es el lugar normal y originario para el desarrollo y maduración de la persona humana. En ella se pone de manifiesto la naturaleza social del hombre.
3. La persona humana es un todo sustancial de alma y cuerpo, dotada de singularidad, autonomía, responsablemente libre, con capacidad de apertura, perfectible.
4. La dignidad de la persona humana radica en que es la criatura más perfecta que existe en la naturaleza, y tiene la capacidad de ser elevada a la condición de Hijo de Dios.
5. Educación integral es aquella educación capaz de poner unidad en todos los posibles aspectos de la vida de un hombre. Se permite a través de ella que el alumno(a) desarrolle al máximo sus capacidades intelectuales, afectivas y la voluntad.
6. Todas las personas que integran el colegio son agentes educativos, responsables de la formación de nuestros alumnos(as).

#### Definiciones pedagógicas curriculares

- El colegio ofrece la modalidad científico-humanista, y busca que los alumnos(as) estén correctamente preparados para ingresar a la educación superior.
- En materia formativa, acogemos la propuesta de formación valórica de los colegios con sello EducaUC, que tiene su fundamento en el humanismo cristiano occidental. El colegio es Católico, no confesional. Hacemos una propuesta desde la fe católica, sus principios y sus valores, en un ambiente de libertad y respeto por todos los cultos y creencias religiosas. Pudiendo el alumno(a) y su familia adscribirse o no libremente a nuestra propuesta, pero debe respetar el PEI del colegio.

#### Misión

Formar a niños y jóvenes en un ambiente de excelencia donde prime la enseñanza integral de calidad, orientada al logro de resultados de aprendizajes y una fuerte formación personal en concordancia con los valores propios de la religión católica.

#### Visión

La formación entregada en el Colegio Manantial permitirá que nuestros estudiantes, en su vida adulta, promuevan y realicen un efectivo aporte a la sociedad con un sólido sentido ético y moral que les permita desarrollar un proyecto de vida al servicio de la comunidad cuyos objetivos son:

Para la comunidad del colegio Manantial es muy importante entregar, y recibir, una formación integral de calidad en todas las áreas del conocimiento, (científico-humanista, artística, deportiva y cultural), de acuerdo a los niveles en que se impartan y a las exigencias del siglo XXI. Asimismo, busca promover el conocimiento y vivencia de los valores fundamentales, la valoración de la familia como una unidad fundamental de la sociedad, dándole importancia a la formación de los padres, y por último la promoción y apertura hacia la comunidad, mediante acciones de labor social.

## **Perfiles y roles**

### ***Perfil del Alumno Egresado***

Los alumnos(as) del Colegio Manantial se distinguirán por ser personas que manifiestan en la vida cotidiana ser responsables y autónomos, con un método efectivo de trabajo y estudio incorporado al quehacer diario, reflexivos y críticos en su actuar, con una sólida formación religiosa, que valoren el sentido de familia y abiertos a las necesidades de los demás.

Nuestros alumnos(as) formarán su personalidad potenciando las siguientes áreas según las etapas de desarrollo cognitivo y psicosocial de los alumnos en los distintos niveles:

### **Área académica**

- Adquirirán hábitos de trabajo, especialmente la perseverancia.
- Reconocerán lo que es un trabajo bien terminado.
- Serán capaces de seguir un método de trabajo.
- Plantearán críticas constructivas.
- Fundamentarán opiniones.
- Trabajarán en equipo.
- Tendrán sentido del buen uso del tiempo.
- Desarrollarán autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Asumirán con responsabilidad los deberes propios de su condición de estudiante.

*Estas características se irán desarrollando a través del trabajo diario en la sala de clases y en las diferentes asignaturas en las que los profesores cumplirán un rol de guía y corrección para la formación de la personalidad de los alumnos, lo que se evaluará periódicamente por medio de los consejos de profesores, entrevistas personales e informes de personalidad semestrales.*

### **Área socio-afectiva**

- Serán capaces de aceptar a otros y a sí mismo.
- Manifestarán seguridad en sí mismo.
- Serán optimistas y realistas frente a la adversidad.
- Encausarán la amistad hacia el bien propio y de los demás.
- Ejercerán la libertad con responsabilidad, decidiendo voluntariamente lo que se estime valioso, de acuerdo a los principios que se han inculcado.
- Manifestarán en la vida social actitudes de: sinceridad, lealtad, honestidad, generosidad, justicia, confianza en sí mismo, confiabilidad, ser acogedores, cariñosos y alegres.
- Demostrarán cariño a su colegio, a través de su compromiso y participación en actividades institucionales y extraprogramáticas.
- Entenderán que el tiempo libre es beneficio para el desarrollo de diversas actividades que permitan la diversión, el descanso y el crecimiento personal.

*Estas características se irán desarrollando a través de la convivencia cotidiana en todas las actividades del colegio, trabajada especialmente por los profesores jefe en la asignatura de Orientación. Su evaluación se hará por medio del registro de observaciones de cada alumno y entrevistas de apoderados que sostenga el profesor jefe y/o coordinadora de Formación.*

### Área formativa

- Demostrarán respeto y conocimiento de los aspectos religiosos que se enseñan durante su vida escolar.
- Desarrollarán hábitos de piedad que reflejen amor a Dios.
- Se preocuparán por acercar a los demás a Dios.
- Promoverán el sentido del buen uso y cuidado de los recursos propios del entorno educativo, evitando gastos innecesarios.
- Manifestarán espíritu de servicio desinteresado frente a las necesidades de los que le rodean.

*Estas características se irán desarrollando en las clases de la asignatura de Religión y participación en las actividades formativas propias del colegio (celebraciones litúrgicas, área sacramental y pastoral social), lo que se evaluará mediante la observación y registro de los profesores jefe y de religión, quienes se reúnen periódicamente con la coordinadora de Formación.*

### **Rol de los Padres**

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos(as). Por lo tanto, el derecho irrenunciable y la responsabilidad de la educación les corresponde a ellos, a los cuales el colegio apoya, orienta y asesora en su tarea indelegable.

La participación de los padres con el colegio será a través del Centro de Padres (estamento que integra el Consejo Escolar), directivas de curso y de la asistencia a actividades enmarcadas en el programa de Fortalecimiento de la Familia.

Se fortalecerá un ambiente de comunidad familiar entre los padres, a través de actividades recreativas y formativas con los alumnos, que contribuyan a fortalecer los vínculos y el sentido de identidad y pertenencia.

Los padres de nuestro colegio, al ingresar firman un Compromiso cuyos lineamientos centrales son:

- Conocer y apoyar las directrices de nuestro proyecto educativo.
- Fortalecer el desarrollo de virtudes, realizando las actividades sugeridas para los padres.
- Fomentar el cumplimiento, por parte de sus hijos, de la normativa interna del colegio.
- Mantener una comunicación fluida y efectiva con el colegio, respetando los conductos regulares.
- Cumplir a cabalidad con el Compromiso de Padres suscrito en admisión.

### **Perfil del Profesor(a)**

- Profesional: responsabilidad, puntualidad, manejo de contenidos, disposición al perfeccionamiento, dominio de curso.
- Presentación personal impecable.
- Optimismo y alta autoestima.
- Vocación de formadores no solo dentro de la sala de clases.
- Acogida, calidez y exigencia cariñosa.
- Trato amable y respetuoso con toda la comunidad.
- Comportamiento respetuoso y acorde con el sello formativo del colegio.

### ***Perfil del Equipo Directivo***

- Comprometido con el proyecto educativo del establecimiento y su concreción.
- Con liderazgo comunicacional y sólida formación moral y actitud de vida acorde a los valores cristianos.
- Que demuestran competencias profesionales destacadas en el área en que se desempeñan.
- Con un sello de acogida hacia todos los miembros de la comunidad.
- Que demuestran capacidad de planificación estratégica, siendo capaces de estructurar un plan de trabajo, ponerse metas y evaluarlas.
- Con capacidad de acompañar y conducir la gestión escolar



### III. GESTION CURRICULAR

Nuestro colegio es dirigido por una Rectora y un equipo de gestión integrado, además, por las Coordinadoras de Ciclo, de Formación y Pastoral y la Jefa Administrativa.

En el área académica, el colegio se organiza a partir de dos coordinaciones por ciclo, de PK a 6° básico y 7° básico a IV° medio, jefes de departamento de asignatura o área, profesores Jefes y docentes de aula.

Cada coordinación académica vela por el buen desarrollo de la gestión pedagógica de su ciclo, apoyando a los docentes, acompañando su trabajo en el aula, retroalimentando y supervisando el proceso de planificación anual y de unidades, al igual que los procedimientos e instrumentos de evaluación. A su vez, las coordinadoras académicas se reúnen sistemáticamente con los jefes de departamento, quienes transmiten información, y en equipo toman decisiones sobre sus proyectos.

Los profesores jefes son los encargados de los cursos, velando por su calendario de evaluaciones, la buena convivencia y apoyo de la familia al aprendizaje. Asimismo, son los encargados de dar vida al Programa de Formación, liderado y acompañado por la Coordinadora de Formación y gracias a lo cual los alumnos conocen y viven las virtudes y trabajan los temas relacionados con el desarrollo en el Programa de Orientación EducaUC.

Existen reuniones semanales de profesores en las cuales se coordina la gestión pedagógica y formativa, se realizan reflexiones sobre temáticas relacionadas con el quehacer docente y se organizan actividades que involucran a todos los profesores del colegio.

#### Programas Educativos

El área académica se centra en la persona humana y ante todo busca el desarrollo de las habilidades cognitivas, volitivas y afectivas, orientadas al desarrollo humano. Contamos con un equipo de profesionales altamente capacitados y en constante perfeccionamiento, que busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una búsqueda constante de la excelencia.

En el área académica, nuestro colegio está formado por un equipo de docentes que son acompañados por la Coordinación Académica de ambos ciclos y por las Coordinaciones de Área de EducaUC.

La orientación pedagógica de nuestro colegio se sustenta en el cumplimiento y aplicación de los programas de estudio nacional, elaborados por el Ministerio de Educación, los que son complementados y enriquecidos por los siguientes programas propios de nuestro colegio bajo el sello EducaUC.

**a) Programa de Formación** se sustenta en lo establecido por el Ministerio de Educación y se implementa e ilumina a la luz de este Proyecto Educativo

1. **Conocimiento Personal y Autocuidado:** Forman parte de este eje, los siguientes contenidos propuestos por el Ministerio:

**1.1. Conocimiento de sí mismo y valoración personal:** Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.

**1.2. Desarrollo emocional:** Intenciona la capacidad de contactarse consigo mismo y con los demás a través de la comprensión y comunicación de los propios sentimientos y emociones, como de aquellas vivenciadas por otras personas. A su vez, los objetivos de esta área promueven que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

**1.3. Amor y sexualidad:** Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad de los estudiantes, reconociendo en ellos los cambios físicos, psicológicos propios de la pubertad y adolescencia y la influencia en su autoestima, relaciones interpersonales y comportamiento en general, lo que facilitará la toma de conciencia de su sexualidad desde una visión integral del ser humano, en un contexto de amor responsable.

**1.4. Vida saludable y autocuidado:** Hace referencia a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integral saludable de los estudiantes, abordando formas de prevenir los efectos de una libertad mal entendida que pueda afectar su bienestar, en cuanto al consumo de sustancias, de la mala nutrición, la falta de ejercicio, y otras situaciones de riesgo como la vivencia de intimidación sexual para la cual su madurez no esté preparada. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado complementará el desarrollo de su proyecto de vida.

Desde 1° a 4° básico los objetivos de esta área fomentan el reconocimiento de las señales y mensajes que el cuerpo les manda a través de sensaciones físicas, para identificar los cuidados que requiere. Apoya la toma de conciencia sobre el cuidado de la salud con acciones que favorezcan la higiene, una dieta saludable e identificando a su vez, conductas protectoras que faciliten el resguardo del cuerpo y su intimidad.

A partir de 5° básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que los protegen. La necesidad de una sana alimentación y prevenir las consecuencias de las alteraciones que, entre otras, por una débil autoestima, pudieran poner en peligro su salud.

En Educación Media, se promueve una actitud positiva ante las amenazas que rodean al alumno en cuanto a su integridad física, psicoafectiva, y le permita proyectarse hacia un futuro que responda a sus méritos y anhelos vocacionales.

**2. Relaciones Interpersonales:** Este eje está orientado a proporcionar experiencias que logren valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje promueven el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva. Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas:

**2.1. Convivencia:** A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles esto se realiza principalmente promoviendo el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando las diferencias y promoviendo la inclusión y solidaridad. Se reflexionará sobre las consecuencias de la violencia y discriminación.

**2.2. Resolución de conflictos interpersonales:** Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando para esto estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

**3. Participación y Pertenencia:** Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en su comunidad escolar, adquiriendo las habilidades que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y los acuerdos que se tomen. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso, entendiendo esta como un espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.

**3.1.** En 1 Básico junto con la participación en el grupo familiar, los objetivos de esta área generan la incorporación y sentido de pertenencia del alumno al colegio mediante la acogida, conocimiento del establecimiento, uso de agenda, etc., facilitando así su sentido de permanencia.

En 2 y 3 Básico se va incorporando el amor a la Patria a través de las celebraciones, símbolos y valores patrios.

Desde 4° hasta 8 básico, el alumno reconoce en el trabajo una forma de contribuir al desarrollo del país, y el Consejo de Curso como una instancia personal de participación y colaboración. Ser parte del colegio, los grupos de pertenencia y la cultura juvenil con sus expresiones y propuestas.

En Educación Media Se fortalecen las virtudes deseables en un líder, tanto de sí, como en su curso o colegio. La virtud de la solidaridad y la vocación de servicio como complemento a todo liderazgo.

**4. Trabajo Escolar:** Este eje promueve el desarrollo de hábitos y virtudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, tales como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. La progresión de aprendizajes en esta área se establece a través del despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos y el uso de estrategias para facilitarlos. Complemento a lo anterior se encuentra el apoyo y acompañamiento en el reconocimiento de los intereses y aptitudes para el discernimiento vocacional.

Los objetivos de aprendizaje se organizan en dos áreas:

**4.1.** Hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje.

**4.2.** Intereses personales y elección vocacional en miras a la construcción y consecución de su Proyecto de Vida.

Como apoyo al Programa de Orientación se incorporan:

1. Jornadas que promueven el conocimiento personal y las relaciones interpersonales.
2. Charlas y talleres para apoyar una educación que permita desarrollar conductas responsables de autocuidado que aseguren la realización del Proyecto de Vida
3. Charlas y Talleres que faciliten el diálogo padres hijos en temas de educación sexual, vinculando así la formación casa colegio. Entregar una orientación clara, actual e integradora demanda conocimiento y tiempo, por ello el colegio apoya a los padres y apoderados en esta misión humanizadora que permite al ser humano trascender a sí mismo.

**b) En educación Pre escolar**, se trabaja con el **programa de EducaUC** que consiste en una pedagogía basada en el aprendizaje activo, donde los niños se involucran en actividades reales, concretas y significativas. Esto sucede mientras participan de los distintos períodos de una rutina diaria sistemática y fluida que ayuda a los niños(as) a desarrollar controles internos y les permite contar con momentos donde ellos toman el liderazgo y decisiones. Los niños(as) tienen la oportunidad de planificar, llevar a cabo y comprobar lo realizado, recibiendo el permanente apoyo y andamiaje del adulto. Nuestro programa educativo se centra en la persona y crea un ambiente de apoyo con interacciones positivas, centrado en las fortalezas, donde se consideran los intereses de los niños, se comparte el control y donde se trabaja la resolución de conflictos. Se propicia un ambiente de acogimiento y respeto mutuo que permita aprender con alegría, seguridad y con significado.

**c) Programa de Continuidad:** A partir de la detección de las dificultades que vivían los docentes al recibir a sus alumnos(a) cuando ingresaban a primero básico y como una forma de asegurar la coherencia, tanto metodológica como curricular entre los diferentes niveles del primer ciclo de educación básica e incentivar la mejora de éstas a través de acompañamiento y optimización de los canales de comunicación entre docentes de pre- básica y básica, a partir del año 2012 se está desarrollando un programa que busca asegurar una proyección curricular y metodológica coherente a lo largo de los diferentes niveles de escolaridad y que permita potenciar los aprendizajes alcanzados y desarrollar nuevas competencias y habilidades, en forma progresiva y a partir de las capacidades psicológicas, cognitivas y sociales de cada etapa de desarrollo.

Este programa mantiene el foco en el aprendizaje activo y proyecta a la educación escolar superior los pilares fundamentales del programa de educación pre escolar: ambiente, rutina e interacción, integrando y adaptando este enfoque metodológico a las nuevas exigencias curriculares y de desarrollo de cada nivel.

**d) Proyecto Lector**, comprende un programa de promoción y difusión de la biblioteca de educación básica y de las actividades que desde ella y en ella se generen, que le permita constituirse como una entidad integrada al sistema educativo y cumplir un rol protagónico dentro del colegio, en pos del fomento de la lectura, hábito lector y comprensión de los fenómenos humanos, sociales y culturales, desde el mundo de los libros.

El plan lector para educación media promueve que el alumno logre disfrutar de la lectura activa a través de la construcción de sentidos interpretativos y críticos surgidos del desarrollo de habilidades de comprensión y del estudio de la contextualización de la obra en un marco histórico, social y estético determinados. Se busca con especial énfasis el desarrollo de habilidades cognitivas, el incremento de las expresiones oral y escrita, abrir el espacio para la imaginación y desarrollo de un lector fino, y consolidar un modelo de interpretación crítica y participativa.

**e) Programa de Matemática.** Buscando apoyar el aprendizaje de las matemáticas en todos los niveles, se está trabajando con los cuadernillos de matemática EducaUC, que apoya a los profesores en su trabajo en el aula, brindándoles una importante colección de problemas matemáticos para ser resueltos por sus alumnos(as), estableciendo un alto estándar de desempeño en el área. Permiten mayor énfasis en el razonamiento por sobre la acción mecánica, facilitan el uso frecuente de preguntas y situaciones que inviten a buscar regularidades, ayudan a generar y analizar estrategias diversas para abordar los problemas. Con una estructura clara y definida a lo largo de toda la enseñanza, se desarrollan de manera progresiva las habilidades de ejercitación, aplicación, reflexión y por último se presentan problemas de selección múltiple.

**f) Plan PSU:** En III° y IV° medio se asignan dos horas semanales de trabajo a la preparación de la PSU en las áreas de Lenguaje y Matemática, con material de clases, controles y ensayos elaborados por especialistas de EducaUC.

**g) Programa de Lenguaje.** En la asignatura de lenguaje usamos los Cuadernillos EducaUC. Con una estructura estable a lo largo de toda la enseñanza, abarcan los tres ejes del subsector:

Lectura (Lectura personal de textos continuos y discontinuos, literarios y no literarios; trabajo de vocabulario para facilitar la comprensión; recuadros de apoyo asociados a temas y contenidos tratados; ejercitación progresiva de habilidades cognitivas asociadas a la comprensión a través de preguntas cerradas y abiertas).

Comunicación Oral (Ejercicios de comunicación oral contextualizados con las lecturas previas o con nuevas lecturas breves asociadas temáticamente a la lectura principal; evaluación permanente de contenido, estructura, comunicación no verbal y para verbal; autoevaluación de actividad).

Escritura (Ejercicios de producción de textos escritos contextualizados con las estructuras y temáticas de la unidad. Inducción al tema e instrucciones. Evaluación permanente de contenido, estructura, ortografía y redacción).

**h) Taller de Ciencias,** en los niveles de Quinto Básico a II Medio, la asignatura de Ciencias Naturales, se complementa con este programa que promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias enfatizando el desarrollo de habilidades de pensamiento científico en nuestros estudiantes, a través de actividades prácticas relacionadas con las temáticas de estudio, según currículo vigente. Además, permite a los alumnos(as), redescubrir conceptos y leyes básicas de las Matemáticas y de las Ciencias Naturales, a través de metodologías activas lo que permite aumentar el interés de los estudiantes en el área de las ciencias, el conocimiento de conceptos y procedimientos científicos, como también la adquisición de nuevas competencias.

**i) Programa de inglés EducaUC** para todos los niveles del colegio. Se busca ampliar y profundizar en forma progresiva el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés, de manera que los estudiantes puedan comprender discursos escritos y orales en situaciones de comunicación, orientada a la comprensión lectora, auditiva y hablada de este idioma. Para lograr el aprendizaje efectivo de un idioma se trabaja en el desarrollo de cuatro habilidades; estas son: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora. La metodología usada en nuestro programa apunta al desarrollo de estas cuatro habilidades, dándole un mayor énfasis al enfoque comunicativo. Para lograr este objetivo, el programa se apoya en el uso de textos de estudio de alto nivel, generalmente de editoriales extranjeras, el que es revisado año a año, y en la presencia de jóvenes nativos de países como Estados Unidos, Inglaterra o Canadá, recién graduados de la Universidad en su país de origen, que vienen por un semestre o un año a realizar una ayudantía o pasantía en los colegios con sello EducaUC. Ellos son llamados “**TIPS**” (Teacher’s Internship Practicum Specialist) y participan activamente en las salas de clases, en los recreos y en otras instancias escolares donde comparten la experiencia del idioma y su cultura con los alumnos.

**j) Actividades extraescolares y extra programáticas:** Como una manera de desarrollar en los alumnos(as) el espíritu de superación y la puesta en práctica de varias virtudes humanas, el colegio organiza cada año diferentes actividades deportivas, culturales, sociales, en donde los alumnos(as) son los principales protagonistas. Algunas son internas y en otras, e invita a otros colegios a que participen en ellas. El CM organiza el Concurso de Debates, al que invita a otros colegios a participar.

Para sus alumnos(as) ofrece talleres extra programáticos optativos, fuera de la jornada escolar desde 1° básico a IV° medio, orientados al desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas y deportivas.

## **Metas Curriculares**

El diseño curricular planteado por el colegio busca alcanzar:

1. Una educación sólida en matemática que permita el acceso a las competencias de análisis, lógica y razonamiento numérico.
2. En el área de lenguaje, el desarrollo de la facultad de leer y comprender textos escritos como condición esencial para la adquisición de conocimiento, el desarrollo personal y el aumento del gusto por la lectura.
3. A través de las ciencias, contribuir al desarrollo de capacidades de análisis, investigación y experimentación y al desarrollo de habilidades de comprensión histórica que les permita a nuestros alumnos ser ciudadanos comprometidos con la cultura cívica.
4. La enseñanza del idioma inglés como requisito fundamental de integración al mundo de la globalización.
5. Una atención especial a la educación física y al deporte para lograr un sano desarrollo corporal y el fortalecimiento del espíritu de superación y de la autoimagen y autoestima personal.
6. La formación artística y estética de los alumnos desarrollando sus habilidades creativas de expresión y creación.
7. Dominio de las tecnologías de información, como un medio complementario para acceder al conocimiento y la capacidad crítica, así como disponer de herramientas que permitan mejorar la productividad de las labores realizadas e insertarse en una comunidad en constante evolución e innovación.

Todas las metas buscan el gran objetivo de potenciar las habilidades de nuestros alumnos(as) para que se desenvuelvan satisfactoriamente bajo las exigencias propias de la educación superior.

## **Plan de Estudios y Estructura semanal de cursos**

La estructura semanal de cursos es de Jornada Escolar Completa desde 3° básico a IV° medio, subdividida en dos grandes ciclos: preescolar a sexto básico y 7° básico a IV° educación media.

En III° y IV° se ofrece un programa de formación diferenciada, compuesto por dos planes electivos: científico y humanista.

### Plan de Estudio

Plan de estudio	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias Naturales	Orientación	Consejo de Curso	Inglés	Ed. Física y salud	Religión	Ed. Tecnológica	Artes Visuales	Artes Musicales	Biología	Física	Química	Artes Vis. o Mus.	Filosofía y psico	Lab. mat y cienc.	PSU Lenguaje	PSU Matemática	Plan diferenciado	Sub Total	
Pre Kinder							5		2			2											35
Kinder							5		2			2											35
1° básico	8	7	3	3	1	1	5	4	2	1	2	2											39
2° básico	8	7	3	3	1	1	5	4	2	1	2	2											39
3° básico	8	7	3	3	1	1	5	4	2	1	2	2											39
4° básico	8	7	3	3	1	1	5	4	2	1	2	2											39
5° básico	7	7	4	3	1	1	5	3	2	1	2	2						2					40
6° básico	7	7	4	3	1	1	5	3	2	1	2	2						2					40
7° básico	7	7	4	3	1	1	5	3	2	1	2	2						2					40
8° básico	7	7	4	3	1	1	5	3	2	1	2	2						2					40
I medio	7	8	4		1	1	5	2	2	2			2	2	2	2		2					42
II medio	7	8	4		1	1	5	2	2	2			2	2	2	2		2					42
III medio	3	3	4		1	1	5	2	2				2		2	2	3		2	2	9		43
IV medio	3	3	4		1	1	5	2	2				2		2	2	3		2	2	9		43

### Horarios por curso

PREKINDER Y KINDER	Lunes a viernes	8:15 a 14:55 hrs.
1° a 4° BÁSICO	Lunes y martes	8:15 a 15:05 hrs.
	Miércoles, jueves y viernes	8:15 a 15:50 hrs.
5° y 6° BÁSICO	Lunes, miércoles, jueves y viernes	8:15 a 15:50 hrs.
	Martes	8:15 a 15:05 hrs.
7° y 8° BÁSICO	Lunes, miércoles, jueves y viernes	8:15 a 15:35 hrs.
	Martes	8:15 a 14:50 hrs.
I y II MEDIO	Lunes, miércoles, jueves y viernes	8:15 a 15:35 hrs.
	Martes	8:15 a 16:20 hrs.
III y IV MEDIO	Lunes, miércoles y viernes	8:15 a 15:35 hrs.
	Martes y jueves	8:15 a 16:20 hrs.



### **Infraestructura, recursos materiales y tecnológicos**

Para desarrollar el proyecto educativo del colegio, se cuenta con la siguiente infraestructura:

1. Aulas para cada curso.
2. Área de pre-básica, con salas para cada nivel.
3. Patio exclusivo pre-básica.
4. Multicancha y patio techado.
5. Patios y áreas verdes.
6. Casino.
7. Oratorio.
8. Biblioteca (CRA básica y media).
9. Sala de cuenta cuentos.
10. Laboratorio de Ciencias.
11. Laboratorio de Computación.
12. Sala Psicopedagogía para 1° y 2° básico.
13. Sala con pizarra interactiva.
14. Biblioteca de aula desde PK a 8° básico, con una amplia gama de textos de estudio y libros de lectura complementaria.
15. Proyectoros.
16. Software educativo en laboratorio de computación.
17. Recursos pedagógicos para el apoyo en clases (mapas, textos, materiales deportivos, entre otros).

#### IV. EJES ESTRATÉGICOS

##### **Funciones del Equipo Directivo**

El equipo directivo o de gestión está constituido por: Rectora, Jefa de Formación, Coordinadoras Académicas y Jefa Administrativa.

##### ***Rectora:***

- Es responsable del funcionamiento total del establecimiento.
- Vela por la realización del proyecto educativo.
- Acompaña las funciones del equipo directivo y docente mediante un liderazgo efectivo.
- Es la responsable final de los aprendizajes de los alumnos.

##### ***Coordinadora de Formación:***

- Responsable del desarrollo integral de cada estudiante y de llevar a la práctica el proyecto educativo y los valores que de él se desprenden, a través de la educación religiosa unida a experiencias de solidaridad.
- A su cargo se encuentra el programa de Orientación, formación personal y valores.
- Promueve la sana convivencia y buen clima escolar, supervisando el cumplimiento de la normativa interna, apoyando la labor de Inspectoría y Profesores Jefe.

##### ***Coordinadoras Académicas:***

- Es responsable de programar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Para ello cuenta con el apoyo de los departamentos correspondientes.
- Vela por el cumplimiento y aplicación de los programas de estudio y el logro de las metas de aprendizaje de los alumnos.
- Acompaña a los docentes en sus funciones profesionales para la consecución de las metas establecidas.

##### ***Jefa Administrativa:***

- Recauda, deposita y elabora informes de control.
- Ejecuta y controla el presupuesto.
- Apoya en el control de la gestión administrativa del establecimiento.

##### **Gestión Financiera**

La gestión financiera del Colegio es asesorada por la oficina central de EducaUC.