

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

COLEGIO MANANTIAL DE LA FLORIDA

I.- INTRODUCCIÓN.....	3
II.- ANTECEDENTES SITUACIONALES .....	3
Elaboración.....	3
Reseña .....	4
Antecedentes del Entorno .....	4
<i>Nuestras familias</i> .....	4
II. PRINCIPIOS EDUCATIVOS .....	5
Definiciones pedagógicas curriculares.....	5
MISIÓN .....	5
VISIÓN.....	5
III. GESTIÓN CURRICULAR.....	6
Programas Educativos .....	6
Metas Curriculares .....	10
Plan de Estudios y Estructura semanal de cursos .....	10
Infraestructura, recursos materiales y tecnológicos.....	10
IV. EJES ESTRATÉGICOS .....	12
Perfiles y roles .....	12
Gestión Financiera.....	14

## I.- INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene como principales lineamientos de nuestra labor educativa. Su finalidad es dar una base común de reflexión y diálogo, destinado a profesores y apoderados.

Se compone de cuatro partes:

1. **Los antecedentes situacionales** describen el contexto en que se inserta nuestro colegio. Lo que orienta la labor educativa que desarrollamos.
2. En los **principios educativos** se explica los fundamentos filosófico– antropológicos de nuestro Proyecto Educativo; de ellos se desprende nuestra visión y la misión del colegio.
3. En la **gestión curricular** se recogen nuestras definiciones curriculares metodológicas, las que se adscriben la concepción de ser humano, misión y visión que proponemos.
4. Los **ejes estratégicos** describen nuestro estilo de liderazgo y la organización escolar.

## II.- ANTECEDENTES SITUACIONALES

<b>Nombre:</b>	Colegio Manantial de La Florida
<b>Rol base de datos</b>	25713-3
<b>Sostenedor:</b>	Sociedad Educacional Colegio Manantial S.A.
<b>Niveles De Educación:</b>	Educación Parvularia: 1º y 2º nivel de transición
	Educación Básica: 1º a 8º básico
	Educación Media: I a IV medio
<b>Dependencia y financiamiento:</b>	Colegio Particular Subvencionado con financiamiento compartido.
<b>Dirección:</b>	Andalién # 7366
<b>Teléfono:</b>	+56 – 225847550
<b>Dirección provincial de Educación:</b>	Cordillera
<b>Resolución Exenta Tol Cooperador:</b>	738/1999
<b>Decretos de Evaluación vigentes:</b>	83 de 2001
	112 de 1999
	511 de 1997
<b>Planes de estudio vigentes:</b>	1º y 2º Básico Sin Jornada Escolar Completa Decreto 2960/2012
	3º y 4º Básico Con Jornada Escolar Completa Decreto 2960/2012
	5º a 6º Básico Con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 2960/2012
	7º a 8º Básico Con Jornada Escolar Completa- Decreto N° 1363/2011
	1º Medio con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 1358/2011
	2º Medio con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 1358/2011
	3º Medio Humanístico-Científica Con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 27/2001
	4º Medio Humanístico-Científica Con Jornada Escolar Completa - Decreto N° 102/2002

### Elaboración

En la elaboración del proyecto trabajaron en conjunto:

Sostenedor y Equipo Directivo
Docentes y Consejo de profesores
Centro de Padres y Apoderados
Centro de Alumnos
Consejo Escolar

## **Reseña**

El Colegio Manantial fue fundado en el año 1996 por un grupo de personas ligadas a la Prelatura del Opus Dei que buscaban entregar educación integral de calidad a niñas y jóvenes del sector centro de la comuna de Santiago. En el año 1999 se traslada a la comuna de La Florida con la finalidad de abrir espacios para que las familias de nivel medio del sector tengan la oportunidad de recibir una educación de alto nivel, que abarque todos los aspectos de la persona.

El traslado del colegio se fundamentó en el alto crecimiento demográfico de la comuna de La Florida, por lo que se hizo necesaria la presencia de un proyecto educativo sustentado en la formación valórica y académica de los futuros constructores de la sociedad.

A partir del año 2010 cambia de sostenedor y EducaUC implementa en el colegio su sello de calidad, sin perder la identidad Manantial, que se fundamenta en la persona humana, los valores y la profesión de la religión católica y la exigencia académica. Junto con ello, desde ese mismo año se abre la admisión de varones en Enseñanza Pre- básica y Básica para así ofrecer nuestro proyecto a todos los integrantes de la comunidad que nos rodea.

En el año 2020 el colegio pasa a formar parte de la Fundación Boston Educa, lo que nos ha permitido crecer y retroalimentarnos en la implementación de un nuevo modelo de gestión educacional sustentado en tres pilares fundamentales: Formación en valores, Gestión de Calidad y Educación de Excelencia.

## **Antecedentes del Entorno**

### **Nuestras familias**

Nuestra comunidad está compuesta por distintos tipos de familias, las que en su mayoría pertenecen al sector medio y que residen en la zona sur-oriente de la Región Metropolitana. En general en ellas, ambos padres trabajan y cuentan de un nivel educacional superior.

## II. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

1. Los padres son los primeros educadores de los hijos. En esta tarea el colegio tiene una labor subsidiaria.
2. La familia es el lugar normal y originario para el desarrollo y maduración de la persona humana. En ella se pone de manifiesto la naturaleza social del hombre.
3. La persona humana es un todo sustancial de alma y cuerpo, dotada de singularidad, autonomía, responsablemente libre, con capacidad de apertura, perfectible.
4. La dignidad de la persona humana radica en que es la criatura más perfecta que existe en la naturaleza, y tiene la capacidad de ser elevada a la condición de Hijo de Dios.
5. Educación integral es aquella capaz de poner unidad en todos los posibles aspectos de la vida de una persona. Se permite a través de ella que el alumno desarrolle al máximo sus capacidades intelectuales, afectivas y de la voluntad.
6. Todas las personas que integran el colegio son agentes educativos, responsables de la formación de nuestros alumnos(as).

### Definiciones pedagógicas curriculares

1. El colegio ofrece la modalidad científico-humanista, y busca que los alumnos(as) estén correctamente preparados para ingresar a la educación superior.
2. En materia formativa, acogemos la propuesta de formación valórica de los colegios católicos con sello de la Fundación BostonEduca que tiene su fundamento en la religión católica.

### MISIÓN

Formar a estudiantes desde PK a IV medio en un ambiente de excelencia donde prime la enseñanza integral de calidad, orientada al logro de resultados de aprendizajes y una fuerte formación personal en concordancia con los valores propios de la religión católica.

### VISIÓN

La formación entregada en el Colegio Manantial permitirá que nuestros estudiantes, en su vida adulta, promuevan y realicen un efectivo aporte a la sociedad con un sólido sentido ético y moral que les permita desarrollar un proyecto de vida al servicio de la comunidad cuyos objetivos son:

Entregar una formación integral de excelente calidad en todas las áreas (espiritual, científico-humanista, artística, deportiva y cultural), de acuerdo con los niveles que se impartan y las exigencias del siglo XXI.

Promover el conocimiento y vivencia de los valores fundamentales del ser humano.

Incentivar la valoración de la familia como una unidad fundamental de la sociedad, dándole importancia a la formación de los padres.

Promover la apertura hacia la comunidad, mediante acciones de labor social.

### III. GESTIÓN CURRICULAR

#### Programas Educativos

El área académica se centra en la persona humana y ante todo busca el desarrollo de las habilidades cognitivas, volitivas y afectivas, orientadas al desarrollo humano. Contamos con un equipo de profesionales altamente capacitados y en constante perfeccionamiento, que busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una búsqueda constante de la excelencia.

En el área académica, nuestro colegio está formado por un equipo de docentes que son acompañados por la Coordinación Académica de ambos ciclos y por Coordinaciones de Área de la Fundación BostonEduca.

La orientación pedagógica de nuestro colegio se sustenta en el cumplimiento y aplicación de los programas de estudio nacional, elaborados por el Ministerio de Educación, los que son complementados y enriquecidos por programas propios de nuestro colegio bajo el sello y lineamientos de la Fundación BostonEduca.

**a) Programa de Formación** se sustenta en lo establecido por el Ministerio de Educación y se implementa e ilumina a la luz de este Proyecto Educativo

1. **Conocimiento Personal y Autocuidado:** Forman parte de este eje, los siguientes contenidos propuestos por el Ministerio:

**1.1. Conocimiento de sí mismo y valoración personal:** Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.

**1.2. Desarrollo emocional:** Intenciona la capacidad de contactarse consigo mismo y con los demás a través de la comprensión y comunicación de los propios sentimientos y emociones, como de aquellas vivenciadas por otras personas. A su vez, los objetivos de esta área promueven que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

**1.3. Amor y sexualidad:** Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad de los estudiantes, reconociendo en ellos los cambios físicos, psicológicos propios de la pubertad y adolescencia y la influencia en su autoestima, relaciones interpersonales y comportamiento en general, lo que facilitará la toma de conciencia de su sexualidad desde una visión integral del ser humano, en un contexto de amor responsable.

**1.4. Vida saludable y autocuidado:** Hace referencia a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integral saludable de los estudiantes, abordando formas de prevenir los efectos de una libertad mal entendida que pueda afectar su bienestar, en cuanto al consumo de sustancias ilícitas, de la mala nutrición, la falta de ejercicio, y otras situaciones de riesgo como

la vivencia de intimidad sexual para la cual su madurez no esté preparada. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado complementará el desarrollo de su proyecto de vida.

Desde 1° a 4° básico los objetivos de esta área fomentan el reconocimiento de las señales y mensajes que el cuerpo les manda a través de sensaciones físicas, para identificar los cuidados que requiere. Apoya la toma de conciencia sobre el cuidado de la salud con acciones que favorezcan la higiene, una dieta saludable e identificando a su vez, conductas protectoras que faciliten el resguardo del cuerpo y su intimidad.

A partir de 5° básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias ilícitas. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que los protegen. La necesidad de una sana alimentación y prevenir las consecuencias de las alteraciones que, entre otras, por una débil autoestima, pudieran poner en peligro su salud.

En Educación Media, se promueve una actitud positiva ante las amenazas que rodean al alumno en cuanto a su integridad física, psicoafectiva, y le permita proyectarse hacia un futuro que responda a sus méritos y anhelos vocacionales.

2. **Relaciones Interpersonales:** Este eje está orientado a proporcionar experiencias que logren valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos que este eje promueve son el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva. Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas:

- 2.1. **Convivencia:** A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles esto se realiza principalmente promoviendo el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando las diferencias y promoviendo la inclusión y solidaridad. Se reflexionará sobre las consecuencias de la violencia y discriminación.

- 2.2. **Resolución de conflictos interpersonales:** Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando para esto estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes dentro de una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

3. **Participación y Pertenencia:** Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en su comunidad escolar, adquiriendo las habilidades que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y los acuerdos que se tomen. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso, entendiendo esta como un espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.

- 3.1. En 1 Básico junto con la participación en el grupo familiar, los objetivos de esta área generan la incorporación y sentido de pertenencia del alumno al colegio mediante la acogida, conocimiento del establecimiento, uso de agenda, etc., facilitando así su sentido de permanencia.

En 2 y 3 Básico se va incorporando el amor a la Patria a través de las celebraciones, símbolos y valores patrios.

Desde 4° hasta 8 básico, el alumno reconoce en el trabajo una forma de contribuir al desarrollo del país, y el Consejo de Curso como una instancia personal de participación y colaboración. Ser parte del colegio, los grupos de pertenencia y la cultura juvenil con sus expresiones y propuestas.

En Educación Media se fortalecen las virtudes deseables en un líder, tanto de sí, como en su curso o colegio y en la vida adulta por medio de la participación cívica en la sociedad civil. La virtud de la solidaridad y la vocación de servicio como complemento a todo liderazgo.

4. **Trabajo Escolar:** Este eje promueve el desarrollo de hábitos y virtudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, tales como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. La progresión de aprendizajes en esta área se establece a través del despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos y el uso de estrategias para facilitarlos. Complementando lo anterior, se encuentra el apoyo y acompañamiento en el reconocimiento de los intereses y aptitudes para el discernimiento vocacional.

Los objetivos de aprendizaje se organizan en dos áreas:

**4.1.** Hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje.

**4.2.** Intereses personales y elección vocacional en miras a la construcción y consecución de su Proyecto de Vida.

Como apoyo al Programa de Orientación se incorporan:

1. Charlas y talleres para apoyar una educación que permita desarrollar conductas responsables de autocuidado que aseguren la realización del Proyecto de Vida
2. Charlas y Talleres que faciliten el diálogo padres e hijos en temas de educación sexual, vinculando así la formación casa colegio. Entregar una orientación clara, actual e integradora demanda conocimiento y tiempo, por ello el colegio apoya a los padres y apoderados en esta misión humanizadora que permite al ser humano trascender a sí mismo.

**b) En educación Preescolar,** se trabaja con el High Scope que consiste en una pedagogía basada en el aprendizaje activo, en el cual niños y niñas se involucran en actividades reales, concretas y significativas. Esto sucede mientras participan de los distintos períodos de una rutina diaria sistemática y fluida que ayuda a los niños(as) a desarrollar controles internos y les permite contar con momentos donde ellos y ellas toman el liderazgo y decisiones. Los niños(as) tienen la oportunidad de planificar, llevar a cabo y comprobar lo realizado, recibiendo el permanente apoyo y andamiaje del adulto. Nuestro programa educativo se centra en la persona y crea un ambiente de apoyo con interacciones positivas, centrado en las fortalezas, donde se consideran los intereses de los niños, se comparte el control y donde se trabaja la resolución de conflictos. Se propicia un ambiente de acogimiento y respeto mutuo que permita aprender con alegría, seguridad y con significado.

**c) Programa de Continuidad:** A partir de la detección de las dificultades que vivían los docentes al recibir a sus alumnos(a) cuando ingresaban a primero básico y como una forma de asegurar la coherencia, tanto metodológica como curricular entre los diferentes niveles del primer ciclo de educación básica e incentivar la mejora de éstas a través de acompañamiento y optimización de los canales de comunicación entre docentes de pre- básica y básica, a partir del año 2012 se está desarrollando un programa que busca asegurar una proyección curricular y metodológica coherente a lo largo de los diferentes niveles de escolaridad y que permita potenciar los aprendizajes alcanzados y desarrollar



nuevas competencias y habilidades, en forma progresiva y a partir de las capacidades psicológicas, cognitivas y sociales de cada etapa de desarrollo.

Este programa mantiene el foco en el aprendizaje activo y proyecta a la educación escolar superior los pilares fundamentales del programa de educación preescolar: ambiente, rutina e interacción, integrando y adaptando este enfoque metodológico a las nuevas exigencias curriculares y de desarrollo de cada nivel.

**d) Proyecto Lector**, comprende un programa de promoción y difusión de la biblioteca de educación básica y media de las actividades que desde ella y en ella se generen, que le permita constituirse como una entidad integrada al sistema educativo y cumplir un rol protagónico dentro del colegio.

El Colegio cuenta con una variada colección de ejemplares para todos los niveles, desde PK a IV° medio, los cuales son utilizados en un Plan Lector semanal que está a cargo de las profesoras de Lenguaje y bibliotecaria.

En enseñanza media se promueve que los estudiantes logren disfrutar de la lectura activa a través de la construcción de sentidos interpretativos y críticos surgidos del desarrollo de habilidades de comprensión y del estudio de la contextualización de la obra en un marco histórico, social y estético determinados. Se busca con especial énfasis el desarrollo de habilidades cognitivas, el incremento de las expresiones oral y escrita, abrir el espacio para la imaginación y desarrollo de un lector fino, y consolidar un modelo de interpretación crítica y participativa.

**e) Taller de Ciencias**, en los niveles de 7ª a II Medio, la asignatura de Ciencias Naturales se complementa con este programa que promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias enfatizando el desarrollo de habilidades de pensamiento científico en nuestros estudiantes, a través de actividades prácticas relacionadas con las temáticas de estudio, según currículo vigente. Además, permite a los alumnos(as), redescubrir conceptos y leyes básicas de las Matemáticas y de las Ciencias Naturales, a través de metodologías activas lo que permite aumentar el interés de los estudiantes en el área de las ciencias, el conocimiento de conceptos y procedimientos científicos, como también la adquisición de nuevas competencias.

**f) Programa de inglés**, para todos los niveles del colegio. Se busca ampliar y profundizar en forma progresiva el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés, de manera que los estudiantes puedan comprender discursos escritos y orales en situaciones de comunicación, orientada a la comprensión lectora, auditiva y hablada de este idioma. Para lograr el aprendizaje efectivo de un idioma se trabaja en el desarrollo de cuatro habilidades; estas son: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora. La metodología usada en nuestro programa apunta al desarrollo de estas cuatro habilidades, dándole un mayor énfasis al enfoque comunicativo

**g) Actividades extraescolares y extraprogramáticas:** Como una manera de desarrollar en los alumnos(as) el espíritu de superación y la puesta en práctica de varias virtudes humanas, el colegio organiza cada año diferentes actividades deportivas, culturales, sociales, en donde los estudiantes son los principales protagonistas. Algunas son internas y en otras, se hacen en conjunto con los otros colegios de la Fundación BostonEduca.

## **Metas Curriculares**

El programa educativo planteado anteriormente busca alcanzar:

1. Una educación sólida en matemática que permita el acceso a las competencias de análisis, lógica y razonamiento numérico.
2. En el área de lenguaje el desarrollo de la facultad de leer y comprender textos escritos como condición esencial para la adquisición de conocimiento, el desarrollo personal y el aumento del gusto por la lectura.
3. A través de las ciencias, contribuir al desarrollo de capacidades de análisis, investigación y experimentación y al desarrollo de habilidades de comprensión histórica que les permita a nuestros alumnos ser ciudadanos comprometidos con la cultura cívica.
4. La enseñanza del idioma inglés como requisito fundamental de integración al mundo de la globalización.
5. Una atención especial a la educación física y al deporte para lograr un sano desarrollo corporal y el fortalecimiento del espíritu de superación y de la autoimagen y autoestima personal.
6. La formación artística y estética de los alumnos desarrollando sus habilidades creativas de expresión y creación.
7. Dominio de las tecnologías de información, como un medio complementario para acceder al conocimiento y la capacidad crítica, así como disponer de herramientas que permitan mejorar la productividad de las labores realizadas e insertarse en una comunidad en constante evolución e innovación.

Todas las metas buscan el gran objetivo de potenciar las habilidades de nuestros alumnos(as) para que se desenvuelvan satisfactoriamente bajo las exigencias propias de la educación superior.

## **Plan de Estudios y Estructura semanal de cursos**

La estructura semanal de cursos es de Jornada Escolar Completa desde Pre Kinder a IV° medio, subdividida en los ciclos: preescolar, primer y segundo ciclo básico y educación media.

En III° y IV° se cuenta con un programa de formación diferenciada compuesto por dos planes electivos.

## **Infraestructura, recursos materiales y tecnológicos**

1. Aulas para cada curso.
2. Área de pre-básica.
3. Patio exclusivo pre-básica.
4. Multicancha y patio techado.
5. Patios.
6. Casino.
7. Oratorio.
8. Biblioteca (CRA básica y media).
9. Laboratorio de Ciencias.
10. Laboratorio de Computación.
11. Sala Psicopedagogía.

12. Computador y data en todas las salas de clases.
13. Software educativo en laboratorio de computación.
14. Recursos pedagógicos para el apoyo en clases (mapas, textos, materiales deportivos, entre otros).

## IV. EJES ESTRATÉGICOS

### Perfiles y roles

#### Perfil del Alumno y Alumna.

Los alumnos y alumnas del Colegio Manantial se distinguen por ser personas que manifiestan en la vida cotidiana ser responsables y autónomos, con un método efectivo de trabajo y estudio incorporado al quehacer diario, reflexivos y críticos en su actuar, con una sólida formación religiosa, que valoran el sentido de familia y abiertos a las necesidades de los demás.

Nuestros alumnos y alumnas formarán su personalidad potenciando las siguientes áreas:

#### Área académica

- Adquirir hábitos de trabajo, especialmente la perseverancia.
- Reconocer lo que es un trabajo bien terminado.
- Capacidad de seguir un método de trabajo.
- Plantear críticas constructivas.
- Fundamentar opiniones.
- Trabajar en equipo.
- Tener sentido del buen uso del tiempo.
- Desarrollar autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Asumir con responsabilidad los deberes propios de su condición de estudiante.

#### Área socio-afectiva

- Aceptar ser y aceptar a los demás.
- Manifestar seguridad en su persona.
- Optimismo frente a la adversidad.
- Compartir en forma plena en la vida familiar.
- Encausar la amistad hacia el bien propio y de los demás.
- Ejercer la libertad con responsabilidad, decidiendo voluntariamente lo que se estime valioso, de acuerdo con los principios que se han inculcado.
- Manifestar en la vida social actitudes de: sinceridad, lealtad, honestidad, generosidad, justicia, confianza en sí mismo, confiabilidad, ser acogedores, cariñosos y alegres.
- Manifestar orgullo a su colegio, a través de su compromiso y participación en actividades institucionales y extraprogramáticas.
- Entender que el tiempo libre es beneficio para el desarrollo de diversas actividades que permiten la diversión, el descanso y el crecimiento personal.

#### Área formativa

- Respeto y conocimiento de los aspectos religiosos que se enseñan durante su vida escolar.
- Hábitos de piedad que reflejen amor a Dios.
- Preocupación por acercarse a Dios a través de la acción o servicio social.
- Promover la austeridad mediante el sentido del buen uso y cuidado de los recursos propios del entorno educativo, evitando gastos innecesarios.
- Darse a los demás a través de un servicio de apoyo desinteresado frente a las necesidades de los que le rodean, promoviendo la espiritualidad de nuestro patrono San Alberto Hurtado.

### **Rol de los Padres y Apoderados.**

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Por lo tanto, el derecho irrenunciable y la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas les corresponde a ellos, a los cuales el colegio apoya, orienta y asesora en su tarea indelegable.

La participación de los padres con el colegio será a través del Centro de Padres (estamento que integra el Consejo Escolar), directivas de curso y de la asistencia a actividades enmarcadas en el programa del área de Formación.

Se fortalecerá un ambiente de comunidad familiar entre los padres, a través de actividades recreativas y formativas con los y las estudiantes, que contribuyan a fortalecer los vínculos y el sentido de identidad y pertenencia.

Los padres y apoderados de nuestro colegio, al ingresar firman un Compromiso cuyos lineamientos centrales son:

- Conocer y apoyar las directrices de nuestro proyecto educativo.
- Fortalecer el desarrollo de virtudes, realizando las actividades sugeridas para los padres.
- Fomentar el cumplimiento, por parte de sus hijos, de la normativa interna del colegio.
- Mantener una comunicación fluida y efectiva con el colegio, respetando los conductos regulares.
- Cumplir a cabalidad con el Compromiso de Padres suscrito en admisión.

### **Rol del Profesor**

- Profesional: responsabilidad, puntualidad, manejo de contenidos, disposición al perfeccionamiento, dominio de curso.
- Optimismo y alta autoestima.
- Vocación de formadores no solo dentro de la sala de clases.
- Acogida, calidez y exigencia cariñosa.
- Trato amable y respetuoso con toda la comunidad.
- Comportamiento respetuoso y acorde con el sello formativo del colegio.

### **Perfil del Equipo Directivo**

- Comprometido con el proyecto educativo del establecimiento y su concreción.
- Con liderazgo comunicacional y sólida formación moral y actitud de vida acorde a los valores cristianos.
- Que demuestran competencias profesionales destacadas en el área en que se desempeñan.
- Con un sello de acogida hacia todos los miembros de la comunidad.
- Que demuestran capacidad de planificación estratégica, siendo capaces de estructurar un plan de trabajo, ponerse metas y evaluarlas.
- Con capacidad de acompañar y conducir la gestión escolar.

### **Funciones del Equipo Directivo**

El equipo directivo o de gestión está constituido por: Rectora, Coordinadora de Formación, Coordinadoras Académicas y Jefa Administrativa.

#### **Rectora:**

- Es responsable del funcionamiento total del establecimiento.
- Vela por la realización del proyecto educativo.
- Acompaña las funciones del equipo directivo y docente mediante un liderazgo efectivo.
- Es la responsable final de los aprendizajes de los alumnos.

#### **Coordinadora de Formación:**

- Responsable del desarrollo integral de cada estudiante y de llevar a la práctica el proyecto educativo y los valores que de él se desprenden, a través de la educación religiosa unida a experiencias de solidaridad.
- A su cargo se encuentra el programa de Orientación, formación personal y valores.
- Promueve la sana convivencia y buen clima escolar, supervisando el cumplimiento de la normativa interna, apoyando la labor de Inspectoría y Profesores jefe.

#### **Coordinadoras Académicas:**

- Es responsable de programar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Para ello cuenta con el apoyo de los departamentos correspondientes.
- Vela por el cumplimiento y aplicación de los programas de estudio y el logro de las metas de aprendizaje de los alumnos.
- Acompaña a los docentes en sus funciones profesionales para la consecución de las metas establecidas.

#### **Jefa Administrativa:**

- Recauda, deposita y elabora informes de control.
- Ejecuta y controla el presupuesto.
- Apoya en el control de la gestión administrativa del establecimiento.

### **Gestión Financiera**

La gestión financiera del Colegio es asesorada por la oficina central de la Fundación BostonEduca. Cada año se sube a la página web la cuenta pública que da a conocer los ingresos y egresos recibidos por el colegio.